Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по цифровой трансформации
_____ / Р.М.Котов /
"__" _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

«Лекторская школа: от личного опыта к профессиональному выступлению»

Начальник УРДО О. М. Левкина

Кемерово 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы повышения квалификации

Основной целью изучения программы является совершенствование (получение новых) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области лекторской (просветительской) деятельности: публичных выступлений, ораторского мастерства и эффектных презентаций, деловой коммуникации и работы с возражениями, применения нейросетевых инструментов при подготовке выступлений.

Задачи программы:

сформировать навыки построения и проведения публичного выступления;

освоить приёмы работы с аудиторией и возражениями;

освоить базовые приёмы применения нейросетей при подготовке лекций и презентаций;

сформировать представление о правилах и стандартах работы лектора.

1.2. Связь программы повышения квалификации с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Уровень квалификации
«Лекторская школа: от личного опыта к профессиональному выступлению»	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н*	6 уровень

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Практический опыт	ПО 1.1. Свободно оперировать основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации);
Умения:	У 1.1. Уметь синтезировать и анализировать информацию из сферы филологии, излагать и аргументировать свое мнение по вопросу из данной сферы; У 1.2. Уметь использовать открытые достоверные информационные ресурсы для своевременного пополнения знаний об информации из области филологии

Знания:	З 1.1. Знать историческую и актуальную информацию из сферы филологии на родном и иностранном языках; З 1.2. Знать современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
ПК 2	Способен осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Практический опыт	ПО 2.1. Владеть методиками проведения отдельных видов учебных занятий; ПО 2.2. Владеть навыками планирования, организации и реализации лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий.
Умения:	У 2.1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение, проводить отдельные виды учебных занятий, выбирать оптимальные образовательные технологии в зависимости от уровня подготовки обучающихся; У 2.2. Уметь грамотно планировать учебные занятия для успешной реализации процесса обучения в вузе.
Знания:	З 2.1. Знать содержание федерального государственного образовательного стандарта по определенному направлению подготовки; З 2.2. Знать основные нормативные акты в области образования, обеспечивающие получение дополнительного образования; З 2.3. Знать специфику подготовки и реализации учебных занятий.

1.3. Результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	**Профессиональные компетенции**	**Практический опыт**	**Знания**	**Умения**
Лекторская (просветительская) деятельность, публичные выступления	Готовность к публичной коммуникации, ведению переговоров и работе с возражениями; способность применять цифровые инструменты при подготовке выступлений	Подготовка и проведение фрагмента лекции; работа с возражениями аудитории; подготовка материалов выступления с применением нейросетей	Структура и приёмы публичного выступления; техника речи; правила работы лектора РО «Знание»; принципы работы нейросетей	Планировать и проводить выступление; работать с возражениями; применять нейросети при подготовке лекций и презентаций

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет __16_____ академических часов.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Адаптация Ветеранов СВО в современных условиях	1	1	—		опрос
2	Личная стратегия успеха: самомотивация и целеполагание	2	1	1		опрос
3	Дорожная карта лектора российского общества «Знание»	1	1	—		опрос
4	Деловая коммуникация: переговоры и работа с возражениями. Цифровой след	2	1	1		опрос
5	Нейросети: от основ к применению	2	1	1		опрос
6	Личностное развитие гражданина РФ	1	1	—		опрос
7	Роль традиционных ценностей и личного примера в нравственно-патриотическом воспитании российской молодёжи	2	1	1		опрос
8	Мастерство публичных выступлений и эффектных презентаций	1	—	1		опрос
9	Ораторское мастерство	2	1	1		опрос

10	Правила работы лектора российского общества «Знание»	1	1	—		опрос
	Итоговая аттестация:	1		1		зачет
	Всего	16	9	7		

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2
1.	Адаптация Ветеранов СВО в современных условиях	1	1	—
2.	Личная стратегия успеха: самомотивация и целеполагание	2	2	—
3.	Дорожная карта лектора РО «Знание»	1	1	—
4.	Деловая коммуникация. Цифровой след	2	2	—
	Нейросети: от основ к применению	2	2	—
	Личностное развитие гражданина РФ	1	—	1
	Традиционные ценности и личный пример в воспитании молодёжи	2	—	2
	Мастерство публичных выступлений и презентаций	1	—	1
	Ораторское мастерство	2	—	2
	Правила работы лектора РО «Знание»	1	—	1
	Итоговая аттестация (зачёт)	1	—	ИА
	Итого:	16	8	8

Условные обозначения

УП Учебный процесс

ИА Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
1	Тема 1 Адаптация Ветеранов СВО в современных условиях	Психологическая и социальная адаптация ветеранов; роль лектора в просветительской работе с ветеранами и их окружением; практические рекомендации по взаимодействию
2	Тема 2. Личная стратегия успеха: самомотивация и целеполагание.	Постановка целей (модель SMART), самомотивация, управление временем. Практикум: формулирование личной стратегии слушателя.
3	Тема 3. Дорожная карта лектора РО «Знание».	Этапы становления лектора, форматы лекционных проектов, стандарты качества выступлений, развитие лекторских компетенций.
	Тема 4 Деловая коммуника-	Техника ведения переговоров, работа с

	ция: переговоры и работа с возражениями. Цифровой след.	возражениями; цифровая репутация и цифровой след лектора; кейс-разбор типовых ситуаций
	Тема 5. Нейросети: от основ к применению.	Принципы работы генеративных моделей, промптинг, применение ИИ при подготовке текста лекции и презентации; этические аспекты. Практикум на компьютерах.
	Тема 6. Личностное развитие гражданина РФ.	Гражданская идентичность, самообразование, правовая и цифровая грамотность как основа личностного роста.
	Тема 7. Роль традиционных ценностей и личного примера в нравственно-патриотическом воспитании российской молодёжи.	Классификация традиционных духовно-нравственных ценностей; методика построения воспитательной беседы; роль личного примера лектора.
	Тема 8. Мастерство публичных выступлений и эффектных презентаций.	Практическое занятие: структура выступления, работа с аудиторией, оформление слайдов, обратная связь.
	Тема 9. Ораторское мастерство.	Техника речи, дыхание, дикция, невербальная коммуникация, работа со страхом сцены. Практикум с мини-выступлениями слушателей.
	Тема 10. Правила работы лектора РО «Знание».	Нормативная база, этические нормы, порядок взаимодействия лектора с обществом, отчётность о проведённых мероприятиях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечений***
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет,, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.3. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На лабораторных и практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).

3.4.2. Литература

1. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. — М.: Попурри.
2. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять удовольствие, выступая публично. — М.: Рипол-классик.
3. Аткинсон Р. Выступайте! Как держаться уверенно и убедительно перед любой аудиторией. — М.: Манн, Иванов и Фербер.
4. Джей Х. Эффективная презентация. — М.: Баланс Бизнес Букс.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

<u>в форме зачета:</u>

- отметка ***«зачтено»*** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой

задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка ***«не зачтено»*** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из практических заданий по составлению плана выступления.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Поставьте цели (модель SMART) по составлению выступления перед школьниками 6-7 классов.
2. Составьте план выступления.
3. Сформулируйте личную стратегию как лектора.
4. В чем заключается роль личного примера лектора.

5. Составители программы

Кузнецова Ирина Юрьевна,
Бектаева Людмила Владимировна